

Zajęcia „Maksymilian i dom pod listkiem”

Cele

- Dzieci wiedzą, czego potrzebuje jeź (cisza, cień, suche miejsce, **woda zamiast mleka**).
- Rozumieją, jak domek chroni jeża (drewniana podłoga, **wejście labiryntowe**, uchylne drzwiczki, **ryflowany/otwierany dach**, ekopowłoka).
- Ćwiczą empatię i proekologiczne nawyki.

Czas

- Pełna wersja: **45–60 min** (skrót 25–30 min).

Materiały z pakietu (użyj wydruków)

- **Plansza akcji** „Bądź jak Max Modo – Przygarnij jeża na zimę”
- **Labirynt Jeża** – zadanie ruchowo-percepcyjne.
- **Mini-poradnik dla Małych Opiekunów Przyrody** – ściągą zasad do pracy z kartami V/X.
- **Dyplom „Przyjaciela Jeża Maksymiliana”** – na zakończenie zajęć.
- **Karty z V/X** (Twoje) – do gry „TAK/NIE pod jeżem”.
- **Kolorowanka edukacyjna**

Przebieg

1) Jeżowe powitanie - 3 min

Dzieci robią „jeżowy znak”: dłonie jak kolce i szept „szur”. Krótco mówisz, że dziś **uczymy się, jak zostać opiekunem jeża**.

2) Wprowadzenie i pokaz domku - 4 min

Pokaz zdjęcia/makiety domku. Pytania: *Co sprawia, że ten domek jest bezpieczny?* Zapisz piktogramy: 💧, 🌳, 🌬️, 🚫.

3) Słuchanie audio-bajki - 4–6 min

Ustal gesty: „szur” – pocieramy dłońmi; „tik-tik” – stuk palcami. Po odśłuchu dzieci mówią, co zapamiętały o domku.



4) „TAK czy NIE?” — gra z kartami V/X — 8–10 min

Na dywan leży plansza z dwoma jeżami ze znakami **V** (tak) i **X** (nie); pod nimi dzieci układają **ilustracje** do kolejnych stwierdzeń nauczyciela. Każde zdanie opieraj na **Mini-poradniku** (czytaj krótkie hasła, a dzieci decydują):

- „Woda zamiast mleka” woda → **V**, mleko → **X**
- „Domek stawiamy **w cieniu**, w cichym miejscu, przy roślinnej ostonie, na **suchym podłożu**” → **V**.
- „Zaglądamy do środka **zimą** zobaczyć jeża” → **X** (nie zaglądamy!).
- „W ogrodzie używamy **trutek** na ślimaki” → **X** (liście zamiast chemii) itd.

Tip: układaj kartoniki pod rysunkiem jeża – powstanie „Kodeks Przyjaciela Jeża”.

5) Labirynt Jeża — 6–8 min

Rozdaj kartę „Labirynt Jeża”. Dzieci pomagają Maksymilianowi dojść „pod stos liści”. Wyjaśnij, że **labiryntowe wejście w domku** działa podobnie — **chroni przed drapieżnikami**.

6) Praca plastyczna / stacja EDU — 10–15 min

Wersja A: kolorowanka A4 z domkiem (dzieci dopisują piktogramy zasad).

Wersja B: „Mój jeżowy kącik” – mini-makieta z papieru: domek + krzaczek (ostona) + miska wody (nie mleka).

7) Podsumowanie i dyplomy — 5 min

Wspólnie powtarzacie 4 zasady z **Mini-poradnika**; każdy uczeń otrzymuje **Dyplom „Przyjaciela Jeża Maksymiliana”** (wpisz imię, data, pieczętka).

Dostosowania / rozszerzenia

- **Młodsze dzieci (3–4 l.):** krótszy odstęp (2×2 min), więcej gestów; gra V/X przy tablicy.
- **Starsze (6 l.):** plan „Gdzie postawić domek?” na mapce ogrodu (cichy cień, ostona, suche podłoże).
- **Wrażliwość sensoryczna:** miejsce „cichego koca” na czas audio.

Ewaluacja

- „3–2–1”: 3 rzeczy, których się nauczyłem; 2 sposoby pomocy; 1 prośba do dorosłych.





- Obserwacja poprawnych decyzji w grze V/X.

Komunikacja z rodzicami

Do wyjścia dziecko zabiera **dyplom** i mini-poradnik (lub jego skrót) + prośba o stworzenie „jeżowej ścieżki” i **miski z wodą** w ogrodzie.

